

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»
(ГАПОУ СО «НТЖТ»)

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К
АУТОАГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

В течение последних лет частота суицидальных действий среди подростков имеет заметную тенденцию к увеличению.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. В настоящее время выбор данной темы обусловлен актуальностью проблемы самоубийств среди детей и подростков. Проблема суицида среди подростков привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира.

Суицидальное поведение – это фактически не только крик о помощи, это в какой-то степени ответ на глубинные переживания, признание своей растерянности перед тем, что для него по-настоящему актуально и что он по тем или иным причинам не в состоянии разрешить (или думает, что не в состоянии разрешить). И здесь психологи из разных стран мира практически единодушны в том, что: причинами 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т. д. Причём большинство детей, добровольно ушедших из жизни или попытавшихся это сделать, психически были абсолютно здоровы.

Говоря о профилактике суицидального поведения у детей и подростков, мы должны говорить, в том числе, о профилактике нарушений привязанности, о правильном поведении родителей и педагогов с детьми, имеющими такие нарушения, об обучении родителей психологической грамотности в отношениях с детьми разного возраста.

Миссией профилактической работы выступает устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятие научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних.

Эффективность профилактики суицидального поведения обучающихся во многом зависит от качества обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися группы риска.

В данной программе представлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, который включает:

- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование актуального поля знаний у педагогов и родителей учащихся о причинах и признаках суицидального поведения,
- профилактику аутоагрессивного поведения на разных ступенях образовательного процесса по формированию навыков адаптивного поведения обучающихся.

2. Основные цели и задачи Программы

Данная программа переназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в учреждениях среднего профессионального образования. Цель настоящей программы в формировании у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации так и в период трудной жизненной ситуации;
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения направлены на помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем

(самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

3. Основные направления деятельности

- Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психэмоциональной поддержке.
- Коррекционно– развивающие занятия эмоционально - волевой сферы с обучающимися.
- Профилактические и коррекционные тренинги девиантного поведения у обучающихся.
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий

Аутоагрессия– активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Аутоагрессия проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести вплоть до самоубийства, саморазрушительном поведении (пьянстве, алкоголизме, наркомании, рискованном сексуальном поведении, выборе экстремальных видов спорта, опасных профессий, провоцирующем поведении).

Девиантное, или отклоняющееся, поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Кризисное состояние (психологический кризис) — это внутреннее состояние человека, реагирующего на стресс, когда все другие нормальные способы, позволяющие справиться с ситуацией, не помогают, сопровождающиеся патологической или непатологической ситуативной реакцией, психогенной, в том числе невротической реакцией, невротической депрессией, психопатической или патохарактерологической реакцией.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное

освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления. Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности. Включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления. Суицидальная попытка – это демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий. Суицидальное покушение – относятся все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента.

Суицидальные проявления – суицидальные мысли, намеки, высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Саморазрушительное поведение принято относить к аутоагрессии, одной из форм которой является подростковый суицид.

5. Принципы реализации Программы

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности подростка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
Обучающиеся			
1	Выявление и реабилитация обучающихся и их семей, оказавшихся в сложной жизненной	В течение учебного года	Социальный педагог

	ситуации.		
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь-октябрь, далее – в течение учебного года	Социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	В течение учебного года	Кураторы групп
5	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	В течение учебного года	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
6	Психологические классные часы: - в поисках хорошего настроения; - профилактика курения; - как научиться жить без драк; - учимся снимать усталость; - толерантность; - как преодолеть тревогу; - способы решения конфликтов с родителями; - стресс в жизни человека; - способы борьбы со стрессом; - грани моего Я; - Я+он+они=мы; - способы саморегуляции эмоционального состояния; - как сказать Нет!; - не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания;	Ежемесячно	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
7	Правовые классные часы: - Что ты должен знать об УК РК, уголовная ответственность несовершеннолетних; - знаешь ли ты свои права и обязанности.	Сентябрь -ноябрь	Социальный педагог
8	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг).	Март-апрель	Кураторы групп
9	Игра для обучающихся «Колочка» (интеграция «отверженных»).	Октябрь	Педагог-психолог
10	Игра «В чём смысл жизни?».	Февраль	Кураторы групп
11	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор».	В течение года	Кураторы групп
12	Психокоррекционная группа с неадаптивными обучающимися.	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог

13	Диспут для подростков «Успех в жизни».	Декабрь	Социальный педагог
14	Организация работы группы для обучающихся «Поверь в себя».	Январь	Социальный педагог
Педагоги			
1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха особенностей обучающихся».	Октябрь	Социальный педагог
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться».	Ноябрь	Социальный педагог
3	Семинар кураторов и мастеров п/о «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современной молодёжи».	Декабрь	Социальный педагог
4	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся».	Январь	Социальный педагог
5	Семинар кураторов и мастеров «Психологический климат в группе».	Февраль	Зам. директора по УВР
6	Семинар кураторов и мастеров «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними».	Март	Зам. директора по УВР
7	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов».	По плану	Социальный педагог
Родители			
1	Родительский лекторий: • Возрастные психолого-педагогические особенности (обучающиеся, студенты) • Наши ошибки в воспитании детей • Шаги общения • Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки • Тревожность и её влияние на развитие личности • Трудный возраст или советы родителям • Что такое суицид и как с ним бороться • Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта • Чем и как увлекаются подростки • Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества • Уголовная ответственность	По плану, по запросу	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог

	несовершеннолетних • Как помочь ребенку справиться с эмоциями		
2	Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться».	По плану	Социальный педагог
Диагностика			
Обучающиеся			
1	Исследование социального статуса	Ежегодно	Кураторы групп
2	Исследование уровня адаптации	По плану	Педагог-психолог
3	Исследование уровня тревожности	По плану	Педагог-психолог
4	Шкала социально психологической адаптации	По плану	Педагог-психолог
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	По запросу	Педагог-психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	По запросу	Педагог-психолог
7	Склонность к отклоняющемуся поведению дети группы риска		Педагог-психолог
8	Тренинг уверенности	Февраль	Педагог-психолог
9	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	Март	Педагог-психолог
10	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь» (для студентов)	Апрель	Педагог-психолог
Родители			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях обучающегося с родителями и их причины	По запросу	Педагог-психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	По запросу	Педагог-психолог
3	Занятие «Ты и я – такие разные» - для обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог
4	Занятие «Барьеры непонимания» для обучающихся	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»	Декабрь	Педагог-психолог

6. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту обучающимся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде.

Достоинства настоящей Программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

В имеющихся возможностях для оказания помощи куратору, преподавателю предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации образовательной организации и родителей, направленная на активное приспособление обучающегося к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.