

Номинация:

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

**Программа организации профилактической работы
«Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди
подростков с интеллектуальной недостаточностью.**

Данная программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам и предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предупреждению суицидальных попыток среди подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аннотация программы.

Актуальность программы связана с ростом числа суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Особую остроту приобретает проблема детских суицидов для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Попытки суицида являются следствием нарушения эмоционального контакта с окружающим миром и взаимодействия в нем. Необходимо отметить тот факт, что подростки с интеллектуальной недостаточностью более подвержены влиянию общества, они более импульсивны и агрессивны и в момент трудной ситуации им сложно прийти к правильному решению. Такие дети, с трудом способны

понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия. Они имеют низкий уровень саморегуляции поведения и деятельности, что в свою очередь приводит к непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Поэтому, вовремя оказанная психологическая помощь, подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогла бы избежать трагедий.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости разработки программы, предназначенной для организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью, т.к. особенно дети с нарушениями развития интеллекта относятся к категории «стрессонеустойчивых».

В ходе апробации, программа подтвердила свою эффективность и реализуется в настоящее время в образовательной организации. Ее реализация позволяет осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить девиантные проявления в поведении и избежать суицидальных попыток, а также создает условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Цель программы: создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач:

- предотвращение межличностных конфликтов в диаде: подросток – подросток, подросток – взрослый, подросток – социум;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала;
- развитие социальной и личностной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, принятия ответственных решений;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- развитие навыков здорового образа жизни.

Участниками программы являются обучающиеся 1-9 классов, педагоги и родители (законные представители) обучающихся.

Неблагоприятным считается тот факт, что риску суицида особенно подвержены подростки с определенными психологическими особенностями:

- эмоционально- чувствительные, ранимые;
- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);
- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;
- склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме;
- пессимистичные; замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

уставом школы – интерната и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации профилактических программ, курсов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

основывающийся на Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) школы-интерната.

Педагог – психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей:

Федеральным законом от 24.07.1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

Структура и содержание программы.

Ежегодно в образовательной организации ведется «банк данных» по мониторингу, который позволяет выявлять детей «группы риска». Систематически отслеживаются такие критерии, как:

- *социальное неблагополучие семьи:*
- полная малообеспеченная семья;
- неполная малообеспеченная семья;
- один из родителей злоупотребляет алкоголем;
- родители злоупотребляют алкоголем;
- недостаточный контроль родителей;
- *проявление отклонений в поведении обучающихся:*
- вымогательство и разбой;
- токсикомания;
- курит;
- употребляет алкоголь;
- бродяжничает;
- совершает кражи;

- уклоняется от учёбы;
- конфликтует с детьми;
- конфликтует с педагогами;
- конфликтует с родителями;
- агрессия.

Все это, вместе взятое, в значительной степени объясняет большую частоту возникновения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью – эмоционального дискомфорта, стресса. Исходя из этого, мероприятия в рамках программы сосредоточены в первую очередь, на развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, оптимизацию межличностных отношений среди подростков в школе-интернате и в кругу семьи.

Отталкиваясь от цели и задач программы, проводится систематическая работа по профилактике суицида в трех направлениях:

- работа с детьми и подростками;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогами.

Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь в развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Таким образом, комплексная работа всех участников образовательного процесса оказывает эффективное влияние на реализацию программы по профилактике суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Работа с детьми и подростками.

Учитывая интеллектуальные особенности данного контингента обучающихся, во избежание акцентирования темы «суицида» и суицидальных поведенческих предпосылок, достаточным является проведение занятий 1 раз в четверть, без употребления слова «суицид», «суицидальные проявления» и т.д. Обозначенная форма работы выбрана неслучайно, так как особенный контингент обучающихся наиболее успешно принимает именно такой спектр мероприятий, который не акцентируется на сложной теме программы, но несомненно затрагивает эмоциональные стороны нарушенного интеллекта детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тематическое планирование на 2017-2018 г.

(Тематика мероприятий может меняться в зависимости от потребностей обучающихся)

№	Название мероприятия	Дата	Участники	Ответственные педагоги-
----------	-----------------------------	-------------	------------------	--------------------------------

				ПСИХОЛОГИ
1.	Практикум с элементами тренинга «Я и мои ценности».	26.10.17	7-9	Бачилова О.В. Еланцева М.В. Щербакова О.С. Загидуллина А.Н.
2.	Общешкольная акция в рамках радио-эфира: «Улыбка. В чём её секрет?»	30.11.17 01.12.17	1-5 6-9	
3.	Общешкольная акция: «Как прекрасен этот мир!»	02.03.18 03.03.18	1-5 6-9	
4.	Практикум с элементами тренинга по подготовке девятиклассников к сдаче экзаменов.	17.05.18	9	

**Приложение 1- справки-отчеты проведенных мероприятий.*

Помимо участия обучающихся в мероприятиях в рамках программы, в течении года, желающие принимают участие в различных конкурсах актуальной тематики, например:

- конкурс детской селфи-фотографии «Детский телефон доверия в лицах»;
- размещение работ в социальной сети ВК в разделе конкурс, детской селфи-фотографии «Детский телефон доверия в лицах» в рамках празднования 17 мая 2017 года Международного дня Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122.

Так же, подростки принимают активное участие в видеоконференциях, таких как:

- онлайн-лекция в режиме видеоконференцсвязи в рамках проведения региональной акции «Мы выбираем жизнь!»- 7 декабря;
- в Общероссийском Звездном марафоне «Скажи о чем молчишь!» в рамках мероприятия в честь единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122.

Работа с родителями (законными представителями)

В рамках указанной программы реализуются другие «дополнительные» программы. По приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.02.2017 года № 194, в рамках программы «Югорская семья» организованы и реализуются курсы

для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике. Курсы для родителей (законных представителей) организованы в очно-заочной форме посредством официального сайта школы-интерната в разделе «Родителям» <http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym> и являются важнейшим условием эффективного решения воспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Курсы направлены, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных детско-родительских отношений, обеспечивают сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ путем организации и проведения различных мероприятий, где родители получают практические советы и рекомендации по актуальным на сегодняшний день темам, по воспитанию и обучению детей.

Из всего выше изложенного следует вывод, что реализация курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике оказывает эффективное влияние на воспитательно - образовательные задачи семьи и школы. В связи с этим на 2018-2019 учебный год запланированы мероприятия в рамках курсов по программе «Югорская семья» для родителей, посредством официального сайта школы-интерната в разделе «Родителям» <http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym>, где информация будет обновляться один раз в месяц, тем самым обеспечивая широкое информирование родительской общественности.

План-график мероприятий реализуемых в рамках программы «Югорская семья» на 2017-2018 учебный год.

№	Название мероприятия	Содержание работы	Дата	Ответственные педагоги-психологи
1.	Лекционный материал «Рекомендации для родителей по успешной адаптации обучающихся в начале учебного года». (1, 5, 9 классов)	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	сентябрь	Бачилова О.В. Еланцева М.В. Щербакова О.С. Загидуллина А.Н.
2.	Лекционный материал «Воспитание детей с особенностями в поведении (гиперактивные и тревожные дети)».	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	октябрь	
3.	Семинар-практикум «У страха глаза велики».	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для	29.11.17	

		обучающихся с ОБЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym		
4.	Лекционный материал «Типы современной семьи, стили воспитания».	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОБЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	20.12.17	
5.	Практикум с элементами тренинга в диаде «родитель-ребенок» «Коррекция детско-родительских отношений».	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОБЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	25.01.18	
6.	Лекция с применением информационно-коммуникационных технологий «Игры, в которые играют. Семейная игротерапия».	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОБЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	28.02.18	
7.	Практикум по составлению генеалогического древа «Я люблю свою семью!»	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОБЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	23.03.18	
8.	Лекционный материал «Роль семьи в формировании уверенности в себе».	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОБЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	27.04.18	
9.	Практическое занятие с элементами тренинга «Знаете ли вы своего ребенка?»	Размещение информации на официальном сайте КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОБЗ» в разделе «Родителям». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	11.05.18	

Так же, в контексте с программой по профилактике суицида проводится профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков с интеллектуальной недостаточностью, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры Департамента здравоохранения ХМАО – Югры «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на

раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

**Приложение 2 - акт проведения анкетирования*

Работа с педагогами.

Реализация программы по профилактике суицидальных проявлений в поведении детей и подростков предусматривает организацию просветительской формы работы и для педагогов. Информирование педагогов по теме «суицида» обеспечивают условия, способствующие развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения, тем самым является немаловажным фактором эффективности указанной программы.

Таким образом, для педагогов разработан план мероприятий просветительского характера, посредством официального сайта школы-интерната в разделе «Советы психолога» <http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym> и практического взаимодействия.

План мероприятий для педагогов, реализуемых в рамках программы «Югорская семья» на 2017-2018 учебный год.

(Тематика мероприятий может меняться в зависимости от потребностей и запросов педагогов)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ссылки на ресурсы в сети Интернет	Сведения о привлеченных представителях ОНФ
1.	Выявление детей «группы риска»	сентябрь	Социальный паспорт		Председатель правления регионального общества инвалидов по зрению «Тифлопуть» Филатов Сергей Иванович
2.	Семинар-практикум по работе с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми.	ноябрь	Семинар-практикум	Официальный сайт КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» раздел «Советы психолога». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	
3.	Методические рекомендации «Рекомендации по работе с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми»	ноябрь	Памятка	Официальный сайт КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» раздел «Советы психолога». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	
4.	Профилактический материал «Признаки эмоционального состояния способствующих	февраль	В электронном режиме	Официальный сайт КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» раздел «Советы психолога». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	

	суицидальному поведению».				
5.	Методические рекомендации «Первые слова «Оказание первичной психологической помощи подростку, думающему о суициде»	март	Памятки		
6.	Семинар «Профилактика суицида в школе»	апрель	Семинар		
7.	Методические рекомендации «Профилактика школьных конфликтов»	апрель	В электронном режиме	Официальный сайт КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» раздел «Советы психолога». http://sshiovz.ru/roditelym/roditelym	

Методы и стратегии работы с обучающимися.

В основу разработки программы для подростков заложены дифференцированный и деятельностный подходы, что предполагает учет особых образовательных потребностей, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Мероприятия программы организованы и реализуются в доступной для детей деятельности.

Такие формы мероприятий как, «практикум с элементами тренинга», «акция», вызывают у детей огромный интерес, так как представляет для них новую форму работы: здесь у них развивается потребность и способность усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является. Подобные формы мероприятий доступны для нахождения ответов и путей решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Мероприятия имеют профилактическую направленность и коррекционно-развивающее воздействие на эмоционально – волевую, коммуникативную сферы. Коррекция осуществляется посредством таких методов, как психогимнастика, игра-драматизация, моделирование ситуаций, ситуационные задания, элементы арт-терапевтических технологий, элементы сказкатерапии, ассоциативные техники (работа с пословицами, притчами, метафорами), эмоциональные техники (фиксация позитивных воспоминаний).

Профилактика в свою очередь осуществляется через информационные презентации, выступления обучающихся, проекции (выставки рисунков, коллаж), просмотр социальных видеороликов, психологических мультфильмов, беседы. Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущений и осознания ребенком себя как субъекта социума. Каждое мероприятие реализуется с учетом требований психокоррекционной работы и занимает временной диапазон 35 – 40 минут.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание - педагогически рациональное управление процессам развития личности ребенка. Такое его понимание закреплено в Законе РФ «Об образовании» и находит подтверждение в практике работы образовательных учреждений Российской Федерации. Современная школа строит свою деятельность, опираясь на права и свободу человека и гражданина, которые закреплены в международных и правовых документах. Прежде всего, права участников программы заложены в Уставе школы. Кроме того, родители (законные представители) имеют право:

- выбирать формы обучения своего ребёнка;
- защищать права и интересы ребёнка;
- в праве свободного выражения своего мнения на классных и общешкольных родительских собраниях; в возможности быть избранными в совет школы; в праве давать, свои предложения по улучшению организации учебно-воспитательного процесса;
- имеет право присутствовать на педагогическом совете и принимать участие в обсуждении, в случае, когда разбирается вопрос о поведении и успеваемости его ребёнка;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса своего ребёнка;
- при наличии оснований для жалобы на школу или преподавателя предварительно обсуждать вопросы с директором школы и учителем, имеющим к этому отношение;
- обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями;

Права несовершеннолетнего:

- на уважение личного достоинства и защиту своих прав и законных интересов со стороны прежде всего своих родителей или лиц, их заменяющих;
- на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и привлечения к производству или торговле такими средствами и веществами;
- на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учётом возраста и зрелости;

- на свободу совести и вероисповедания под руководством родителей методами, согласующимися с развивающимися способностями ребёнка и в соответствии с собственными убеждениями родителей;

Педагог имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- на свободу совести;
- требовать у администрации школы создания условий для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями иными материалами;
- на защиту человеческого достоинства, если оно нарушено со стороны администрации, родителей учащегося или ученика;
- на защиту от неоправданного вмешательства родителей в круг профессиональных обязанностей учителя;
- на творчество, инициативу в освоении образовательных и развивающих программ;
- требовать от учащегося соблюдения правил школьной жизни, уважения к традициям учебного учреждения;
- приобщать учащихся к ведению здорового образа жизни.

Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы.

Ресурсами, необходимыми для эффективной реализации программы, являются прежде всего, создание условий и готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения поставленных задач. Поскольку мероприятия организованы в групповой форме, соответственно для проведения массовых мероприятий, собраний, активного игрового взаимодействия обучающихся используются игровые зоны, актовый зал, оснащённые техническими средствами обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), что дает возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации к деятельности, развивают их познавательную активность. Реализация программы подразумевает необходимость расходных материалов, канцелярских принадлежностей, дидактического материала, а так же сетевую поддержку для создания и использования информации для родительской общественности и педагогов.

Условия реализации программы.

Срок реализации программы составляет 1 учебный год. Профилактические мероприятия в рамках программы «Выбираем жизнь» проводятся ежегодно, с изменениями тематики и формы работы. Программа

реализуется в системе комплексных мероприятий по работе с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, в соответствии с разработанными планами.

Реализация программы проводится поэтапно:

1. Подготовительный этап:

- изучение и анализ проблемы (выявление детей «группы риска»);
- формирование понимания значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей, разработка алгоритмов взаимодействия.

2. Основной этап:

- реализация программы в соответствии с планом работы.

3. Заключительный этап:

- анализ реализации программы.

Ожидаемые результаты работы программы.

Данная программа позволяет сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечение качественного образования и воспитания подростков и детей, развитии интересов, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке к успешной социализации обучающихся.

Результатами реализации программы по профилактике суицида, являются:

- укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников;
- сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- овладение родителями (законными представителями) новыми психолого-педагогическими знаниями;
- психологическое просвещение педагогов;
- установление взаимопонимания родителей и детей;
- создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка;
- профилактика формирования вредных привычек и правонарушений;
- улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- формирование системы творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Организация внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль реализации программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг в данном направлении профилактики не предполагается. Анкеты, либо другие тестовые материалы сложны для восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая тот факт, что формы взаимодействия не обозначают прямую цель профилактики, то и сама

диагностика становится несостоятельной и неуместной для данной категории детей.

Основным критерием успешности реализации программы является исключение суицидальных проявлений в поведении среди детей и подростков школы-интерната, а также удовлетворительные результаты социально-психологического тестирования, которые позволяют сделать вывод, что в жизни обучающихся нашего учреждения, главным приоритетом является здоровый образ жизни

Практическая апробация программы на базе образовательной организации.

Проведенные мероприятия в рамках программы «Выбираем жизнь» оказали положительный эффект для всех участников образовательного процесса. В ходе апробации программы участники мероприятий нашли ответы и пути решения трудных, жизненных проблем, конфликтных ситуаций и в семье и в школе, а также в личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с элементами тренинга, с оказанием психологической поддержки (по необходимости индивидуальной помощи).

Все акции находили живой отклик среди разновозрастного социума детей, они были доступны и необременительны. Основной упор делался на позитивное мировосприятие, любовь к окружающим и своим близким.

Из этого можно сделать вывод: совершенствование механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства, построение модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни – в программе были успешно реализованы.

По программе профилактики суицида «Выбираем жизнь» 90% детей были охвачены и получили эмоциональную поддержку, заряд позитивных эмоций, что оказало положительное влияние на психику обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Остальные 10 % обучающихся, в силу интеллекта составили обучающиеся с умеренной и с тяжелой умственной отсталостью находящиеся на индивидуальном домашнем обучении.

Реализация программы, полученные знания и навыки в ходе мероприятий помогли обучающимся:

- расширить круг общения среди детей и подростков;
- повысить собственную значимость и уникальность;
- обучиться навыкам эффективного общения, что в свою очередь способствовало формированию микрогрупп с учетом интересов и увлечений;
- обучиться навыкам саморегуляции поведения, избегания стрессов, разрешения конфликтов.

В ходе реализации курсов для родителей в рамках программы, прослеживается положительная динамика активности родителей и их

вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы. Таким образом, заметно увеличилось количество родителей посещающих тематические родительские собрания, практикумы, где создаются условия для взаимодействия родителей с детьми в совместной деятельности. Увеличилось общее число родителей, которые обращаются за индивидуальной помощью специалистов службы сопровождения.

Из всего выше изложенного следует вывод, что реализация курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике оказывает эффективное влияние на воспитательно - образовательные задачи семьи и школы.

Анализируя реализацию программы в целом, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены. Благодаря высокому уровню социально-психологической поддержки обучающихся в школе и в семье, созданию единой позиции педагогов и родителей в обеспечение качественного образования и воспитания подростков и детей, повышается их стрессоустойчивость, развиваются навыки компетентного поведения, умения обратиться за помощью.

Рассмотрев проблему суицидов, можно прийти к выводу, что это явление является крайней формой отклоняющегося поведения подростка, его социально-психологической адаптации. Подростки, которых поддерживает семья, друзья, педагоги и вообще окруженные заботой и вниманием наиболее хорошо преодолевают каждодневные неприятности, расстройства и беспокойства, что в свою очередь даже отталкивает мысли о суициде. Поэтому работу в данном направлении и концепции было принято продолжать ежегодно.

Список литературы.

1. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд : пер, с фр. с сокр./ Э. Дюркгейм : под ред. В. А. Базарова.— М.: Мысль, 1994.— 399, [1] с.
2. Ефремов, В. С. Основы суицидологии / В.С.Ефремов. - СПб.: Диалект, 2004. - 480 с: ил.
3. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология).
4. Степанов, И. А. Суицид: О мерах профилактики суицида среди детей и подростков / И.А. Степанов. <http://centercep.ru/content/view/149/>
5. Тихонравов, Ю.В. Экзистенциальная психология: учебно-справочное пособие / Ю.В. Тихонравов.- ЗАО.: Бизнес-школа; Интел-Синтез, 1998. - 238 с.
6. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков : письмо Минобразования России от 26.01.2000 №22-06-8.
<http://www.websib.ru/education/psycho/letter7.htm>
7. Слободняк, Н. Уроки общения для младших подростков / Н. Слободняк.- Школьный психолог.
8. Яковлев. Б.П. Психофизиология аутоагрессии: проблемы, подходы, контроль : учебное пособие / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М.; 2006. – 326.с.
9. Устав школы – интерната регламентирующий порядок разработки, утверждения и реализации профилактических программ, курсов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Справка - отчет о проведенном мероприятии

В соответствии с планом мероприятий в рамках программы по организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью 26.10.2017 г., среди обучающихся школы – интерната проводилось мероприятие «Я и мои ценности, общение путь к успеху».

Ответственные педагоги – психологи:

Бачилова О.В., Загидуллина А.Н., Еланцева М.В., Щербакова О.С.

Цели мероприятия: повысить уровень коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

- апробировать практические упражнения, тренирующие коммуникативную гибкость;
- вырабатывать и развивать индивидуальный стиль общения;
- стимулировать процессы самосознания у обучающихся.

Форма проведения: практикум.

Актуальность: Толерантность становится неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому, особенно важно формировать ее у детей с ограниченными возможностями здоровья по отношению к социальному окружению, ведь дети зачастую бывают нетерпимы, так как не знают как воспринимать культурные и личностные различия а, не зная этого, склонны рассматривать отличия другого человека, как некую угрозу, и как следствие, ведут себя агрессивно. Детям необходимо видеть конкретные проявления того, как разнообразие людей может сделать их жизнь интересной. В большинстве своем причины нетерпимости к другим людям у детей в неумении аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию мирным, неконфликтным путем; в наличии усвоенных от взрослых, друзей, средств массовой информации негативных стереотипов; в отсутствии умения контролировать свои эмоции. В подростковом возрасте к этому прибавляется стремление самоутвердиться среди сверстников, что часто связано со стремлением верховодить, командовать, властвовать над другими.

В педагогике разрабатываются несколько стратегических направлений воспитания толерантной личности: когнитивное (понимание необходимости толерантных действий через изучение многовариантных проявлений интолерантности и насилия); мотивационное (формирование толерантных установок и готовности к терпимому восприятию других людей); коммуникативное (выработка совокупности умений и навыков осуществления толерантной коммуникации, подкрепленное эмоциональным регулированием процесса).

Охват детей: В мероприятии участвовали обучающиеся 7-9 классов, так как материалы практикума рассчитаны именно на подростковую категорию детей. Время мероприятия - 45 минут.

Этапы мероприятия: практикум включил в себя три части - вступительная (разогрев), основную и заключительную. Каждая часть включала в себя игры и упражнения направленные на развитие умений изменять свое поведение в зависимости от ситуации и реакции собеседника, находить новые способы контакта; развитие умения изменять свое поведение в зависимости от ситуации и реакции собеседника, находить новые способы контакта; развитие коммуникативной гибкости.

Вступительная часть была выстроена как эмпатийная игра, что позволило детям сблизиться и настроиться на работу в практикуме.

В основной части были включены элементы мини – дискуссии на тему « Что такое общение?», что стимулировало и позволяло детям высказывать свое мнение, где оттачивались навыки конструктивного спора – без обиды и оскорбления отстаивать свое мнение и точку зрения.

Заключительная часть проходила как рефлексия целью, которой было развитие самопознания. В этой части детям была прочитана психологическая сказка « Про Рона», в основе, которой лежат основы эффективного общения и несколько общих правил:

1. Проявляйте искренний интерес к другим людям.
2. Попытайтесь понять достоинства другого человека и искренне признать, похвалить эти достоинства. Дайте людям почувствовать их значимость и уникальность и так далее (всего 11 правил).

Положительные аспекты: данное мероприятие проходило в доверительной, теплой атмосфере, позволяющей всем участникам практикума включиться в эффективное взаимодействие в кругу детей и взрослых.

Отрицательные аспекты: во время дискуссии дети медленно «раскачивались» и включались в «тренировочный спор». Во время «тренировочного спора» обучающимися использовались повторяемый набор аргументов и фраз, услышанный в примерном ходе спора, озвученном педагогом.

Выводы и предложения:

Поставленные цели и задачи мероприятия достигнуты.

1. В рамках профилактических программ и на занятиях, расширять и пополнять экспрессивный речевой словарь обучающихся.
2. Продолжать работу по данному направлению, включать в подобные мероприятия больше элементов тренинга.
3. Включать в ходе подобных мероприятий приемы работы в парах, тройках.

Справка - отчет о проведенном мероприятии

В рамках программы по профилактике суицида «Выбираем жизнь», 01.12.2017 г. в школе – интернате проходила общешкольная акция в рамках радио эфира «Улыбка. В чем ее секрет?»

Ответственные педагоги – психологи:

Бачилова О.В., Загидуллина А., Н.Еланцева М.В., О.С. Щербакова.

Цели мероприятия: формирование и развитие позитивного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- гармонизация общего эмоционального состояния;
- установление эмпатийной связи в среде подростков и детей.

Актуальность:

В современном мире, в эпоху больших скоростей, потоков быстроты передачи информации и готовой визуальной продукции, в эпоху всевозможных гаджетов, место для тихого общения становится все меньше и меньше и как важно развивать и поддерживать в детях желание непосредственного эмпатийного общения, и желание обмениваться позитивными эмоциями, так как это служит ещё одной ступенькой к развитию умения выстраивать и поддерживать межличностные отношения, которые присутствуют в жизни каждого человека.

Охват детей: В акции участвовали обучающиеся 1-9 классов.

Время мероприятия - по 15 минут в два сеанса радио эфира (большие перемены).

Этапы мероприятия:

Акция стартовала с приветствия радио ведущих, затем, вся школа слушала веселую и лиричную музыку. В моменты музыкальной паузы, ребятам предлагалось выполнить шуточные задания которые, однако, требовали и находчивости и умения общаться. Дети и взрослые старались отвечать на вопросы. А желающие могли послать свои приветствия и пожелания непосредственно в радио эфире.

Положительные аспекты: Мероприятие прошло очень позитивно. Дети были мягко включены в ход акции. Даная форма не отрывает детей от учебного процесса, а просто дает им передышку. Хочется отметить простоту проведения данного мероприятия, такие акции удобно проводить во время учебного года, разгружая детей и педагогов.

Отрицательные аспекты:

Данная форма не дает глубокой проработки эмоциональной и коммуникативной сфер психики.

Выводы и предложения:

1. Поставленные цели и задачи мероприятия достигнуты.
2. Продолжать подобные формы взаимодействия с подростками, так как игровая атмосфера общения способствует более успешному формированию и воспитанию эмпатии и миролюбия между детьми.

Справка - отчет о проведенном мероприятии

В соответствии с планом мероприятий в рамках программы по профилактике суицида «Выбираем жизнь» для детей и подростков, было проведено мероприятие 02.03.18 г., «Как прекрасен этот мир!» - для обучающихся 1-9 классов.

Ответственные педагоги – психологи:

Бачилова О.В., Загидуллина А.Н., Еланцева М.В., Щербакова О.С.

Цель мероприятия:

Профилактика позитивного отношения к различным жизненным ситуациям.

Задачи:

1. Осмысление детьми понятия - доброты.
2. Формирование собственной позиции в отношении важности миролюбивого отношения к другим.

Форма проведения: акция.

Актуальность:

В современном мире, в эпоху больших скоростей, потоков быстроты передачи информации и готовой визуальной продукции, в эпоху всевозможных гаджетов, место для тихого общения становится все меньше и меньше и как важно развивать и поддерживать в детях желание непосредственного эмпатийного общения, и желание обмениваться позитивными эмоциями, так как это служит ещё одной ступенькой к развитию умения выстраивать и поддерживать межличностные отношения, которые присутствуют в жизни каждого человека.

Охват детей: в мероприятии участвовали обучающиеся 1-9 классов, так как акция рассчитана на разновозрастную категорию школьников.

Время мероприятия - 15-20 минут (время больших перемен).

Этапы мероприятия: оформление школы - создания

Для создания праздничной атмосферы: в образовательном учреждении использовались картинки-мотиваторы, шуточные высказывания, которые прикреплялись на стены и двери кабинетов. Все участники акции имели отличительный символ улыбающийся смайлик.

В начале учебного дня ответственные обучающиеся и организаторы акции вручают всем детям специальные смайлики и желают хорошего настроения «**Подари улыбку другу**».

На больших переменах (13.20, 15.10) раздавались памятки обучающимся подросткового возраста «Как справиться с плохим настроением».

Во внеучебное время (на переменах) каждый ребенок мог дать ответ на вопрос «Жить хорошо, потому что?» на стикере, который потом крепился на символическое изображение дерева. Вся акция сопровождалась музыкальным фоном известных, детских песен и веселых композиций, которые гармонизировали эмоциональный фон детей и взрослых.

Положительные аспекты: Данное мероприятие проходило в доверительной, теплой атмосфере, позволяющей всем участникам акции включиться в эффективное взаимодействие в кругу детей и взрослых. Каждый желающий мог передать привет или пожелание своему другу. **Отрицательные аспекты:**

Данная форма не дает глубокой проработки эмоциональной и коммуникативной сфер психики, а служит лишь ситуативным, кратковременным стимулом, как некая подготовка к большому мероприятию.

Выводы и предложения:

1. Поставленные цели и задачи мероприятия достигнуты.
2. Продолжать подобные формы взаимодействия с подростками, так как игровая атмосфера общения способствует более успешному формированию и воспитанию эмпатии и миролюбия между детьми.

Акт

передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование образовательной организации)

за 2017 г.,

I. Установлено:

а) Общее число обучающихся в образовательной организации:

всего в возрасте от 12 лет и старше 60, из них:

в возрасте от 15 лет и старше 23;

б) Общее число обучающихся, участвовавших в тестировании:

всего в возрасте от 12 лет и старше 12, из них:

в возрасте до 15 лет 2;

в возрасте от 15 лет и старше 10;

в) общее число обучающихся, не прошедших тестирование

всего 48, в том числе по причине:

болезни 0

отказа 0

другие причины 48 (в связи с весьма ограниченными ресурсами интеллектуального развития и сложностью восприятия и понимания формулировок вопросов анкеты).

Из общего количества 12 полученных результатов 0 (0%) человек могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

II. Передается:

всего запечатанных пакетов с заполненными бланками 12,

пакеты с заполненными бланками обучающихся в возрасте от 15 лет и старше 10

И.о. директора:

Е.В. Литвинова

« » 20 г.

Акт

передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование образовательной организации)

за 2017 г.,

I. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:

всего 1, из них:

общеобразовательных организаций 1;

профессиональных образовательных организаций 0;

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку 60, из них:

в общеобразовательных организациях 60;

в профессиональных образовательных организациях 0;

общее число обучающихся, которые прошли тестирование 12, из них:

в общеобразовательных организациях 12;

в профессиональных образовательных организациях 0;

в) Число обучающихся, не прошедших тестирование:

в общеобразовательных организациях 48, в том числе по причине:

болезни 0

отказа 0

другие причины 48 (в связи с весьма ограниченными ресурсами интеллектуального развития и сложностью восприятия и понимания формулировок вопросов анкеты).

Из общего количества 12 полученных результатов 0 (0 %) человек могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование муниципального образования ХМАО-Югры)

№ п/п	Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за тестирование)	Возраст	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование	
				Всего	ГР(%)
Общеобразовательные организации					
1.	628452, ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Советская, д. 23/1 Заместитель директора С.В. Парфенова 8(3462)74-22-05	от 12 до 15 лет	37	2	0
		15 лет и старше	23	10	0
		Всего ГР (%)			
Профессиональные образовательные организации					
		от 14 до 15 лет			
		15 лет и старше			
		Всего ГР (%)			

Результаты анкетирования обучающихся (2017-2018 у.г.)

№	Диагностируемый параметр	(+)	(-)
1	Мне нравится учиться в школе.	60	9
2	На уроках я узнаю много нового и интересного.	68	1
3	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.	65	4
4	Мне задают столько, сколько я могу выполнить.	59	10
5	В моей школе уютно, чисто и красиво.	68	1
6	У меня удобное расписание уроков.	57	12
7	Мне нравится, как в школе организовано питание.	67	2
8	Учителя справедливо относятся ко мне.	66	3
9	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.	64	5
10	Учителя в школе интересуются мнением учеников.	61	8
11	В школе я могу свободно высказать своё мнение.	53	16
12	В школе обо мне заботятся.	65	4
13	В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору.	51	18
14	Мне нравится, что в нашей школе на переменах работает радио.	59	10
Всего обучающихся принявших участие в анкетировании: 69			

Справка - отчет о проведенном мероприятии

В соответствии с планом мероприятий в рамках программы по организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью 17.05.2018 г., для обучающихся 9 класса школы – интерната проводился практикум с элементами тренинга по подготовке девятиклассников к сдаче экзаменов.

Ответственные педагоги – психологи:

Бачилова О.В., Загидуллина А.Н., Еланцева М.В., Щербакова О.С.

Цели мероприятия: создание условий для развития таких качеств, как усидчивость, обязательность, добросовестность, умение мобилизовать себя, умения рационально организовывать свое время, овладению, собственными эмоциями, самосовершенствование, саморазвитие.

Задачи:

- апробировать практические упражнения, тренирующие умения управления эмоциями, способы мобилизации;
- вырабатывать и развивать индивидуальный стиль общения;
- стимулировать процессы самосознания у обучающихся.

Форма проведения: практикум.

Актуальность: Возможные трудности при сдаче экзаменов в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью обучающихся, с отсутствием навыков саморегуляции.

Все эти трудности возможно преодолеть через:

- 1) знакомство выпускников с особенностями и процедурой экзамена для повышения интереса к его результату;
- 2) повышение сопротивляемости стрессу в результате: а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;
- 3) развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Охват детей: В мероприятии участвовали обучающиеся 9 класса, так как материалы практикума рассчитаны именно на подростковую категорию детей. Время мероприятия - 40 минут.

Этапы мероприятия: Сценарий включает в себя 3 блока: информационный (советы по подготовке к экзаменам), практический (упражнения на запоминание) и юмористический (экзаменационный юмор). Каждая часть включала в себя игры и упражнения направленные на развитие умений изменять свое поведение в зависимости от ситуации, находить способы снижения тревоги в стрессовой ситуации; развитие умения изменять свое

поведение в зависимости от ситуации, тренировка умения управлять своими эмоциями, находить способы мобилизации.

Занятие начинается с разогрева. Вступительная часть была выстроена как эмпатийная игра, задача которой — повысить энергию группы.

В основной части были включены элементы мини – дискуссии на тему «Что такое экзамен?», что стимулировало и позволяло детям высказывать свое мнение, где отрабатывались навыки конструктивного спора, отстаивания своего мнения и точку зрения. Детям предлагалось прослушать короткий рассказ о том, как готовился к экзамену их сверстник «Чужие ошибки». После прослушивания перед детьми поставлена проблемная ситуация: осмыслить, найти и обсудить, какие ошибки совершил герой рассказа. Данное упражнение направлено на развитие умений изменять свое поведение в стрессовой ситуации, управлять своими эмоциями, находить способы мобилизации.

На данном этапе практикума организован информационный блок «Искусство сдавать экзамены», «Приемы запоминания» где обучающиеся получают полезные советы чтобы успешно сдать экзамен. С целью подкрепления проведено тренировочные упражнения «Из корзины Мнемозины» - на развитие памяти, усидчивости и мобилизации внутренних ресурсов.

Заключительная часть проходила как рефлексия мероприятия, целью которой было развитие самопознания. В этой части детям были зачитаны некоторые юмористические очерки об экзаменах, в основе, которых лежит повышение положительного эмоционального настроя и снятие тревожного состояния и несколько общих правил по подготовке к экзаменам.

Положительные аспекты: данное мероприятие проходило в доверительной, теплой атмосфере, позволяющей всем участникам практикума включиться в эффективное взаимодействие в кругу детей и взрослых.

Отрицательные аспекты: во время дискуссии дети медленно «раскачивались» и включались в «тренировочные упражнения».

Выводы и предложения:

Поставленные цели и задачи мероприятия достигнуты.

1. В рамках профилактических программ и на занятиях, расширять и пополнять экспрессивный речевой словарь обучающихся.
2. Продолжать работу по данному направлению, включать в подобные мероприятия больше элементов тренинга.
3. Включать в ходе подобных мероприятий приемы работы в парах, тройках.