

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «29» августа 2023 г.

Введено приказом ГАПОУ СО «НТЖТ»
от 04.09.2023 №248-«ОД»

Рег. №17

Положение №17

*О мониторинге достижений результатов освоения
основных профессиональных образовательных
программ на основе Федеральных государственных
образовательных стандартов в
государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении
Свердловской области
«Нижнетагильский железнодорожный техникум»*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/профессиям (далее – ФГОС СПО);
 - локальными нормативными актами техникума.
- 1.2. Положение о мониторинге достижений результатов освоения основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника.
- 1.3. Содержание мониторинга соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – СПО) и отражает степень освоения профессиональных и общих компетенций по специальности/профессии.
- 1.4. Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.
- 1.5. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.
- 1.6. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.
- 1.7. Задачами мониторинга являются:
 - определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;
 - создание банка оценочных материалов;
 - создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
 - разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;
 - информатизация процесса мониторинга.

1.8. Функции мониторинга:

- Диагностическая функция предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение возникающих проблем.
- Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.9. Принципы мониторинга:

- **Принцип социально-нормативной обусловленности** предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО по специальностям/профессиям и работодателей.
- **Принцип научности** отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- **Принцип непрерывности – целостности – преемственности**, на основе которого разрабатывается технология мониторинга.
- **Принцип коммуникативности** предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- **Принцип информативной интегративности** предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.10. Методическое сопровождение мониторинга включает в себя:

- Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций, которое представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов/рабочих на компетентностной основе.
- Методический комплекс контрольно-оценочных материалов качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО, которое разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на заседаниях методических объединений преподавателей и утверждается директором техникума.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ И ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена на

основе ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой проведения мониторинга.

- 2.2. Циклограмма проведения мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО включает входной контроль, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- 2.3. Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.
- 2.4. Направления мониторинговой деятельности:
 - мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ, графиков проведения промежуточной/итоговой аттестации);
 - контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по группам, дисциплинам, МДК, преподавателям);
 - контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся (качество обучения в целом по ОУ);
 - мониторинг качества научно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - контроль содержания учебных дисциплин/профессиональных модулей на соответствие компетентностному подходу;
 - мониторинг качества профессиональной подготовки.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

- 3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.
- 3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.
- 3.3. Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов/рабочих осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.
- 3.4. Показатель уровня сформированности компетенций определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.
- 3.5. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.
- 3.6. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные практикоориентированные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

-
- 3.7. При компетентностном подходе определенные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.
- 3.8. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.
- 3.9. Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
- 3.10. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателя.
- 3.11. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.
- 3.12. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:
- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
 - по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;
 - промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по междисциплинарному курсу (далее – МДК) - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – зачет/дифференцированный зачет) проводится по усмотрению техникума при соблюдении определенных ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
 - по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации - экзамен квалификационный.
- 3.13. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.
- 3.14. Организация экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для данного вида аттестации, разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного заместителем директора.
- 3.15. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
- 3.16. Рекомендуемые критерии балльной оценки:
- Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно

выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
 - Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
 - Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
- 3.17. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
- 3.18. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику.
- 3.19. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является предоставление соответствующих документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.
- 3.20. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

- 4.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя, отделения и техникума как образовательной организации в целом.
- 4.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.
- 4.3. По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.