

**Аналитическая справка по результатам опроса студентов, организованного
ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»
(наименование организации, представившей материал)**

Анкетирование студентов проводилось в рамках реализации проекта АНО «Национальное агентство развития квалификаций» «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры».

Организация-координатор проведения опроса: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ).

Цель опроса студентов - изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций (НСК).

Результаты опроса будут использованы:

- для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»;

- для группового профконсультирования или формирования и реализации учебной дисциплины «Конструктор карьеры» с учетом особенностей группы и индивидуальных особенностей студентов;

- для индивидуального профконсультирования - поддержки профессионального самоопределения, трудоустройства и построения карьерной стратегии отдельным студентом.

Опрос проводился в два этапа:

Весенний этап - в период с 16.04.2024 по 31.05.2024 года при участии 156 студентов, ранее не изучавших учебную дисциплину Конструктор карьеры.

Осенний этап - в период с 10.10.2024 по 15.11. 2024 года при участии 156 студентов, изучавших учебную дисциплину карьерное моделирование.

В опросах приняло участие 156 студентов из 7 групп (до изучения учебной дисциплины «Конструктор карьеры» (далее – учебная дисциплина) и после изучения учебной дисциплины).

Номер группы	Код и наименование профессии / специальности СПО	Номер курса	Численность студентов, чел.	Преподавался курс о трудоустройстве и проектировании карьеры (да / нет)
35	27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	3	21	нет
45		4		да
33	23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	3	20	нет
43		4		да
31	23.02.01 Организация	3	20	нет

41	перевозок и управление на транспорте (по видам) (железнодорожный транспорт)	4		да
30	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3	40	нет
40		4		да
305	23.01.09 Машинист локомотива	3	20	нет
405		4		да
32	08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	3	15	нет
43		4		да
24	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	2	20	нет
34		3		да

Результаты опроса обсуждены на заседании Педагогического Совета (протокол № 1 от 16.01.2025)

Общая характеристика опрошенных студентов

В гендерном соотношении преимущественную долю опрошенных составляли лица мужского пола – 109 чел. (70%) против 47 чел. (30%) лиц женского пола, что объясняется профильностью групп и спецификой образовательной организации.

Пол	Численность участников опроса, чел.	Доля от общей численности участников опроса, %
Женский	47	30
Мужской	109	70

Возрастной ценз респондентов сложился следующим образом: лица до 18 лет – 4 чел. (2,5%), от 18 до 22 лет – 152 чел. (97,5%). Таким образом, в опросе приняли участие студенты старших курсов, предпочтительно от 18 до 22 лет / младших курсов до 18 лет.

Возраст	Численность участников опроса, чел.	Доля от общей численности участников опроса, %
До 18 лет	4	2,5
18-22 лет	152	97,5

Ответы респондентов относительно получаемого образования распределились следующим образом: 134 чел. (86%) получают среднее профессиональное образование по специальности, 22 чел. (14%) – среднее профессиональное образование по профессии. Верный ответ относительно получаемого образования дали 154 чел. 99 %).

В отношении курса обучения участники опроса распределились следующим образом:

Курс	Численность участников опроса, чел.	Доля от общей численности участников опроса, %
<i>Обучающиеся на базе основного общего образования</i>		
3 курс	136	87
4 курс	20	13

В опросе приняли участие 156 студентов. Все проходили опрос 2 раза (до изучения учебной дисциплины и после ее преподавания).

Мотивация выбора профессии

Среди опрошенных 156 человек (100 %) проходили опрос впервые до изучения УД и отвечали на вопросы:

Что повлияло на ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)?

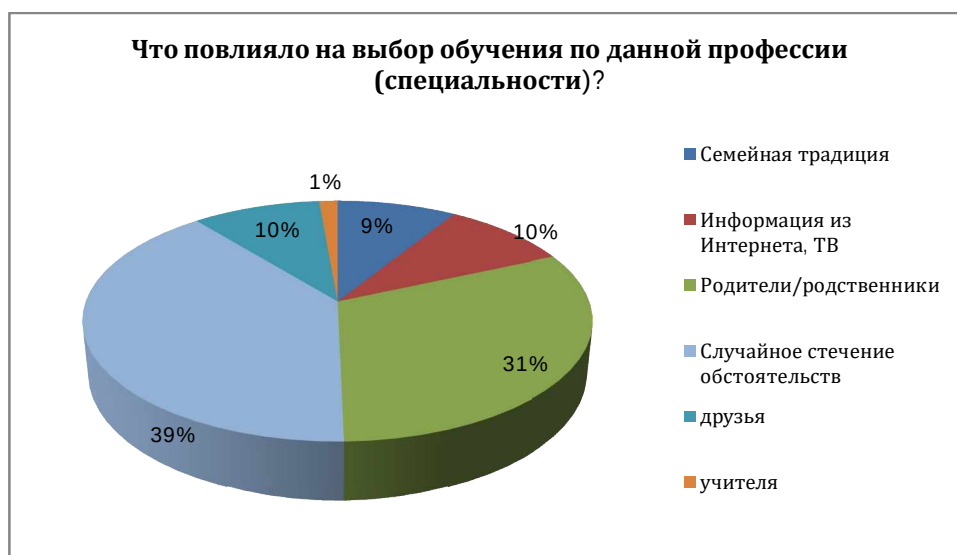
Из каких источников Вы узнали об особенностях своей профессии (специальности)?

Какие преимущества даст Вам в будущем ваша профессия (специальность)?

Анализ мотивационных факторов выбора профессии и/или специальности не определил сознательное профессиональное самоопределение студентов, как один из значимых условий получения профессионального образования.

Факторы выбора специальности студентами ГАПОУ СО «НТЖТ» распределились следующим образом:

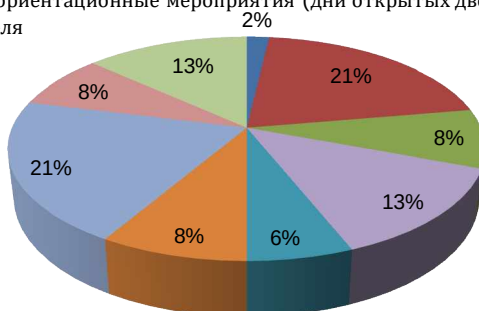
Факторы	Численность респондентов, чел.	Доля, %
Случайное стечение обстоятельств	58	39
Родители/родственники	46	32
Информация из интернета, ТВ	14	9,5
Семейная традиция	13	9
Друзья	14	9,5
Учителя	2	1



Основными причинами выбора профессии 58 респондентов (39%) назвали случайное стечение обстоятельств.

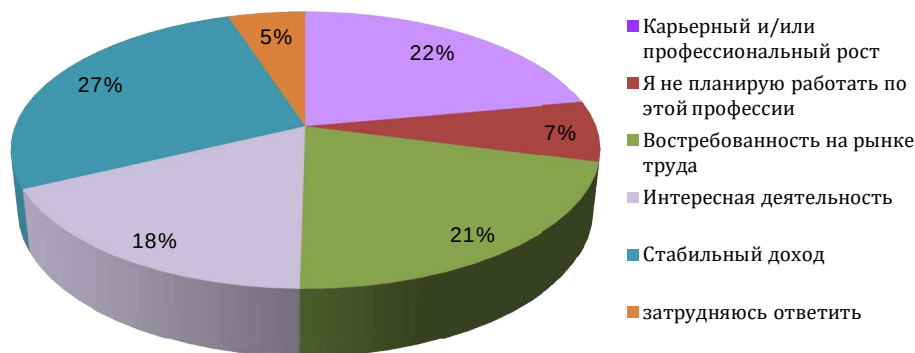
Из каких источников Вы узнали об особенностях своей профессии (специальности)?

- Профессиональный стандарт
- Специальные сайты
- Книги/учебники/статьи/фильмы
- друзья
- Реклама на телевидении, в Интернете, уличная реклама
- Интернет
- общение с близкими
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей и др.)
- учителя



Среди основных источников информации о будущей специальности большинство опрошенных (61 чел., 39%) называют общение с близкими. Обращение к специальным сайтам позволило 34 % респондентов найти информацию об особенностях своей специальности; 12-14 % - отметили источником информации книги/учебники/статьи/фильмы и профориентационные мероприятия. 21 % ответили, что друзья, родители и учителя. Лишь 3 % студентов имеют представление о своей профессии благодаря профессиональному стандарту.

Какие преимущества даст Вам в будущем ваша профессия (специальность)?



На вопрос о преимуществах в будущем своей профессии (специальности) были получены следующие ответы: карьерный и/или профессиональный рост выбрали 69 % студентов; стабильный доход важен для 54 % опрошенных; интересная деятельность и востребованность на рынке труда значима для 34 % и 42 % опрошенных соответственно; 14 % - не планируют работать по профессии и 10 % затруднились с ответом.

Общие выводы (интерпретация ответов) по блоку вопросов о мотивации выбора профессии:

На выбор специальности большинства опрошенных повлияли родители/родственники. Это означает, что одной из основных целевых групп проекта «НСК – конструктор карьеры» должны стать именно родители и педагоги. Данные подтверждают целесообразность разработки рекомендаций именно для этой группы.

Тот факт, что более трети опрошенных выбрали профессию (специальность) случайным образом говорит о необходимости совершенствования системы

профориентации, причем, не только для школьников, но и для студентов. При этом, в профориентационной работе с современной молодежью достаточно высока роль Интернета, как источника осведомленности студентов о НСК.

I. Осведомленность обучающихся об инструментах НСК мотивационную готовность к их применению

Первоначально все 156 студентов участвовали в опросе впервые и дисциплина о трудоустройстве и проектировании карьеры им не преподавалась.

На повторном опросе все 156 студентов дали положительный ответ на вопрос: «Вам преподавали курс о трудоустройстве и проектировании карьеры?».

На вопрос: **«Как Вы оцениваете свои навыки и знания по карьерному моделированию после изучения дисциплины?»** 114 человек (73 %) респондентов думают, что теперь смогут осознанно ставить карьерные цели и подбирать варианты их реализации, 21 человек (13 %) ответили, что кое-что было интересно и полезно, но свои карьерные планы я буду строить другим способом, 16 человек 10 % считают, что получили новые знания, есть о чем подумать в связи с карьерным планированием, но 2 % опрошенных не получили новых знаний и навыков.

На вопрос **«Какая квалификация Вам будет присвоена после окончания обучения?»** 100 % респондентов указали свою квалификацию верно.

По мнению наших студентов, конкурентоспособность выпускника на рынке труда повышает «наличие опыта работы» - 96 человек (61 %), далее в порядке убывания следуют ответы: «диплом техникума/колледжа» – 88 человек (56%), «свидетельство о квалификации» – 73 человека (46 %), «наличие у образовательной организации связи с работодателями» – 71 человек (45 %), «наличие нескольких квалификаций» - 47 человек (30%), «диплом вуза» – 38 человек (24 %) «владение иностранными языками» – 14 человек (9%). Меньше всего ответов получили варианты «портфолио выпускника» и «хорошие оценки в дипломе» - 19 человек и 25 человек соответственно.

По результатам повторного опроса, наметилась тенденция осознания студентами необходимости расширения своих профессиональных компетенций, получения нескольких квалификаций, проявился интерес к работодателям – социальным партнерам техникума. Лидеры по популярности стали ответы: «диплом техникума/колледжа» – 137 человек (88%), «свидетельство о квалификации» – 128 человека (82 %), «наличие у образовательной организации связи с работодателями» – 134 человек (86 %), «наличие нескольких квалификаций» - 126 человек (80%) Меньше всего ответов получили варианты «владение иностранными языками» – 7 человек (4%) и «хорошие оценки в дипломе» - 12 человек (8%).

Планируете ли Вы пройти независимую оценку квалификации?

До изучения дисциплины «Конструктор карьеры» 83 человека (53 %) студентов затруднились с ответом или не знают что такое независимая оценка квалификаций, но по требованию работодателя 33 человека (21%) готовы пройти НОК, 15 человек (1 %) опрошенных планируют пройти независимую оценку квалификации. Можно сделать вывод, что 53% студентов не владеют информацией о том, что такое независимая оценка квалификации и 81 % ее не собираются ее проходить, если не потребует работодатель.

В результате изучения дисциплины значительно снизился процент обучающихся (до 3%), которые не знают, что такое независимая оценка квалификаций и большинство студентов готовы пройти НОК по требованию работодателя или если за них заплатит работодатель (85 %).

Какие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом вы будете выполнять на рабочем месте?

Первоначально 60 человек (38 %) студентов перечислили трудовые функции, которые будут выполнять на рабочем месте по завершении обучения, но наименование трудовых функций заменяли либо наименованием общих компетенций, либо названием

конкретных работ, которые будут выполнять на рабочем месте, таких как: безопасность движения поездов, окраска автомобиля, замена масла, ремонт двигателя и т.п. Из тех, кто дал свой ответ, правильно сформулировать свои трудовые функции смогли только 3 % опрошенных. 96 человек (62 %) не смогли сформулировать ни одной трудовой функции.

Итоговый опрос показал, что 97,5 % опрошенных изучили свои трудовые функции и смогли их перечислить правильно. При этом:

- 1) Содержание ответа о трудовых функциях соответствует профессиональному стандарту, 152 студента смогли указать правильно 3 и более трудовых функций
- 2) 4 человека не смогли дать ответ (ответили «не знаю»)

Какие ограничения есть для допуска к работе по вашей профессии (специальности)?

До изучения УД о законодательных ограничениях 31 человек (20 %) не смогли дать ответ (ответили «не знаю»). Содержание ответа об ограничениях для допуска к работе по профессии (специальности) соответствует действующему законодательству, 20 человек (13 %) перечислил все ограничения. Содержание ответа об ограничениях для допуска к работе по профессии (специальности) не соответствует действующему законодательству у 136 студентов (87 %).

После реализации программы 156 человек (100%) дали свой ответ на вопрос. Из них только 54 ответа (35 %) на вопрос об ограничениях для допуска к работе по профессии (специальности) соответствуют действующему законодательству.

Общие выводы (интерпретация ответов) по блоку вопросов об осведомленности обучающихся об инструментах НСК мотивационную готовность к их применению:

Изучение УД «Конструктор карьеры» позволит 73 % выпускникам осознанно ставить карьерные цели и подбирать варианты их реализации.

Будущие выпускники техникума считают залогом своей конкурентоспособности на рынке труда – наличие опыта работы, диплом техникума, свидетельство о квалификации и наличие связей техникума с работодателями.

100 % опрошенных имеют ясное представление о формальных аспектах трудовой деятельности, таких как квалификация, но более половины опрошенных студентов не владеют информацией о том, что такое независимая оценка квалификации и 81 % ее не собираются ее проходить, если не потребует работодатель.

В результате изучения дисциплины значительно снизился процент обучающихся (с 53% до 3%), которые не знают, что такое независимая оценка квалификаций и большинство студентов готовы пройти НОК по требованию работодателя или если за них заплатит работодатель (85 %).

Первоначально правильно сформулировать свои трудовые функции смогли только 3 % опрошенных. 96 человек (62 %) не смогли сформулировать ни одной трудовой функции. После изучения дисциплины 97,5 % опрошенных смогли указать правильно 3 и более трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.

Прослеживается положительная динамика ответов на вопрос о законодательных ограничениях для допуска к работе по профессии (специальности) с 20 человек (13 %) до изучения УД до 54 человек (35 %), перечисливших все ограничения.

Для восполнения дефицита знаний о формальных аспектах трудовой деятельности необходимо выстроить системную работу по ознакомлению студентов с инструментами НСК и их использованию в проектировании профессионального развития. Такая работа должна ориентироваться на корректировку тематического плана учебной дисциплины «Конструктор карьеры». Необходимо увеличить количество часов на изучение характеристики квалификаций в профессиональных стандартах, требований, предъявляемых профессией к работнику (Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории), а так же сделать акцент на построении индивидуального плана карьерного развития.

II. Приоритеты студентов при трудоустройстве и определении карьерной стратегии, их осведомленность о региональном рынке труда, информационную готовность к построению карьеры

Что Вы планируете делать после получения диплома (для юношей - без учета службы в армии)?

Большая часть опрошенных ответили «работать по специальности» (47%). 40 % планируют продолжить обучение, 22 % – работать по другой специальности. 20 % респондентов затруднились с ответом.

После изучения дисциплины, желающих работать по профессии увеличилось на 32 %, продолжить обучение - на 2,5 %. Работать по другой профессии станут на 13 % меньше от первоначального числа опрошенных.

В каком регионе Вы бы хотели работать?

Наибольший процент опрошенных студентов и в первоначальном и итоговом опросах (43% и 60 % соответственно) хотели бы работать в регионе, в котором проживают, 33 % (первоначально) и 12 % (в итоге) - на момент опроса не задумывались о том, в каком регионе хотели бы трудоустроиться, 17 % и 5 % ответили, что хотели бы работать в другом регионе; 2,5 % рассматривают переезд за границу, и лишь 5% студентов планируют работать в регионе, в котором обучаются, но не проживают.

В каком городе или сельской местности Вы бы хотели работать?

В Москве или Санкт-Петербурге хотели бы работать 13 % респондентов. Так же популярный ответ студентов – крупный город с населением от 250 тыс. до 1 млн. жителей (21 %). Работу в среднем или малом городе, или поселке с населением до 100 тысяч жителей рассматривают для себя не более 5 % опрошенных и большой город (от 100 до 250 тыс.) – этот вариант выбрали 10 % обучающихся.

Такие населенные пункты как: крупное сельское поселение (с населением свыше 5 тыс. жителей), большое сельское поселение (от 1 до 5 тыс. жителей), среднее или малое сельское поселение (до 1 тыс. человек) – совсем не привлекательны как место работы (0-2 %).

2 % студентов ответили, что хотели бы работать вахтовым методом, периодически возвращаясь в родной город (село); 29% респондентов пока не задумывались о местности, в которой они хотели бы работать.

После реализации УД прослеживается положительная динамика в ответе «крупный город с населением от 250 тыс. до 1 млн. жителей» (с 21 до 40 %). Процент респондентов, которые не задумывались о местности, в которой им хотелось работать упал с 29 до 4 %.

В какую организацию Вы хотите трудоустроиться?

Наибольшее количество участников – 29% на момент первичного опроса не задумывались о том, в какой организации они бы хотели работать. 6% респондентов хотели бы трудоустроиться в коммерческую организацию, 21% – в государственную; для 12% студентов организационно-правовая форма работодателя значения не имеет. Открыть собственное дело и заниматься бизнесом рассчитывают 22% опрошенных, для 6% предпочтительна самозанятость. Официально трудоустроены 4 % студентов.

После изучения дисциплины ответы по популярности расположились в следующем порядке: 40 % желают трудоустроиться в государственную организацию, для 28 % - не принципиально в коммерческую или государственную - все равно; 19 % - только коммерческую; открыть свой бизнес намерены 8 %; 2,5 % хотят работать как самозанятый и 5 % по прежнему не определились с выбором организации.

Что для Вас важно при трудоустройстве?

Наибольший процент опрошенных считают заработную плату главным аспектом при трудоустройстве – этот вариант встречается в 84 % случаев. Для 53% важна возможность карьерного роста. Социальный пакет волнует 25 %, удобный график работы – 32 % и благоприятная – 28 % опрошенных. Реже выбирали варианты ответа:

возможность научиться новому - 17%, близость к дому – 17% и наличие знакомых – 4%, а «не знаю, пока не думал(а)» всего 6% студентов.

После изучения УД популярность ответов не изменилась, а значения показателей немного возросли:

достойный уровень з/п	социальный пакет	возможность карьерного роста
96 %	68 %	64 %

При повторном опросе все 100 % определились с приоритетами при трудоустройстве.

Укажите, пожалуйста, на какую заработную плату Вы будете ориентироваться при трудоустройстве?

ДО

18–30 тыс. руб.
2 (1 %)
31–50 тыс. руб.
15 (10 %)
51–75 тыс. руб.
38 (24 %)
76–100 тыс. руб.
40 (26 %)
более 100 тыс. руб.
51 (33 %)
затрудняюсь ответить
10 (6 %)

ПОСЛЕ

31–50 тыс. руб.
20 (13 %)
51–75 тыс. руб.
43 (28%)
76–100 тыс. руб.
39 (25%)
более 100 тыс. руб.
54 (35%)

Максимальное количество респондентов рассчитывают на зарплату более 100 тыс. руб. – более 30%, вторым по популярности ответом является «от 76 до 100 тыс. руб.» – его выбрали в 25-26 % и «от 51 до 75 тыс. руб.» – 24 – 28 %. 10 – 13 % студентов предполагают, что их зарплата составит от 31 до 50 тыс. руб. Студентов, согласных работать за вознаграждение менее 30 тыс. руб. в мес., практически не выявлено.

Данные двух опросов свидетельствуют о завышенных ожиданиях студентов о размере заработной плате для соискателей без опыта работы.

По данным сайта «Работа России», средняя зарплата Помощника машиниста в Свердловской области за 2024 год составила 75 463 рубля. Учитывая, данные ответов студентов, обучающихся по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и профессии 23.01.09 Помощник машиниста 32 человека указали размер заработной платы значительно больше заявленной работодателями (свыше 100 тыс. руб.). Особых затруднений с ответом вопрос не вызвал.

Назовите организации, в которые вы сможете трудоустроиться, по осваиваемой профессии (специальности)

До изучения дисциплины 30 % студентов указали наименования организаций, в которые они могли бы трудоустроиться, 70 % затруднились ответить!

Назвали 1 организацию	Назвали 2 организации	Назвали 3 организации	Назвали 4 организации	Назвали 5 организаций	не знаю, пока не думал(а)
28 чел.	4 чел.	12 чел.	1 чел.	2 чел.	109 чел.
18 %	3 %	7 %	1 %	1 %	70 %

После изучения дисциплины картина выглядит следующим образом:

Назвали 1 организацию	Назвали 2 организации	Назвали 3 организации	Назвали 4 организации	Назвали 5 организаций	не знаю, пока не думал(а)
18 чел.	36 чел.	44 чел.	17 чел.	31 чел.	10 чел.
12%	23%	28%	11%	20%	6%

128 студентов (82 %) указали несколько организаций, в том числе предприятия - социальные партнеры техникума: АО ЕВРАЗ НТМК, ОАО «РЖД», АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» имени Ф. Э. Дзержинского» и др

18 студентов (12 %) смогла указать только 1 организацию – партнера техникума.

После изучения дисциплины количество студентов не знакомых со своими потенциальными работодателями снизилось со 109 человек (70 %) до 10 человек (6 %).

Укажите примерно, сколько вакансий в вашем регионе открыто в настоящее время по осваиваемой вами профессии (специальности)?

Результаты ответа на вопрос «Укажите примерно, сколько вакансий в вашем регионе открыто в настоящее время по осваиваемой вами профессии (специальности)?» после изучения дисциплины представлены в таблице 1.

До изучения УД данный вопрос на не интересовал 100 студентов (64 %).

Таблица 1

Варианты ответа	38.02.03 Операционная деятельность в логистике, чел.	23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, чел.	27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), чел.	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), чел.	08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, чел.	23.01.09 Машинист локомотива, чел.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, чел.
не интересовался	1	3	0	1	0	0	0
меньше 10	1	2	1	12	0	2	1
от 11 до 50	14	8	5	5	0	13	7
от 51 до 100	2	27	14	2	13	7	4
от 101 до 500	0	1	0	0	1	0	6
от 501 до 1000	0	0	0	0	0	0	1
более 1000	0	0	0	0	0	1	0

В таблице значения, которые соответствуют данным сайта «Работа России» выделены зеленым цветом.

Результаты ответа на вопрос «Укажите примерно, сколько резюме в вашем регионе размещено по осваиваемой вами профессии (специальности)?» представлены в таблице 2. Большинство опрошенных до изучения дисциплины не интересовались предложением рабочей силы на рынке труда по осваиваемой ими профессии/специальности.

Таблица 2

Варианты ответа	38.02.03 Операционная деятельность в логистике, чел.	23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, чел.	27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), чел.	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), чел.	08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, чел.	23.01.09 Машинист локомотива, чел.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, чел.
не интересовался	1	4	0	1	1	2	0
меньше 10	10	24	15	5	2	6	4
от 11 до 50	7	10	2	3	1	11	6
от 51 до 100	1	2	3	11	9	3	6
от 101 до 500	0	1	0	0	1	0	1
от 501 до 1000	0	0	0	0	0	0	2
более 1000	0	0	0	0	0	1	0

В таблице значения, которые соответствуют данным сайта «Работа России» выделены зеленым цветом. Не соответствующее преобладание – розовым.

Какие источники Вам могут помочь для написания резюме?

По итогам повторного опроса большинство респондентов предпочитают обратиться к рекрутинговым сайтам (hh.ru, superjob.ru, Работа в России и т.д.) – 72 % ответов. 71 % студентов используют описания квалификаций и профстандарты. 65 % обратятся в Центр карьеры техникума, 26 % ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ». К HR-специалистам за консультациями обратились бы 17% опрошенных; рекомендациями, размещенными на видеохостинге youtube.com или аналогичных ресурсах планируют воспользоваться 12%. Книги и учебные пособия выбрали в 11% случаев. Родителей в качестве источника для написания резюме выбрали 6%, а знакомых – 7 %. 1% обучающихся не располагают информацией об источниках для помощи в составлении резюме.

Динамика показателей наглядно показывает рост популярности рекрутинговых сайтов, информации профессиональных стандартов и помощь Центра карьеры.

Численность студентов, которые не знали об источниках для написания резюме снизилась от 34 до 1 %.

Есть ли у Вас план профессионального развития и карьерного роста?

По итогу реализации УД 80 студентов (51 %) имеют сформированный и записанный план карьерного развития, 35 студентов (22 %) думали о карьерном развитии, но считают преждевременным оформление плана карьеры. 31 человек (20 %) отмечают его наличие «в мыслях», 9 (6 %) опрошенных хотели бы иметь карьерный план и 1% обучающихся не знают, что такое план профессионального развития и в чем его назначение.

На вопрос «**Как Вы планируете продвигаться по карьерной лестнице?**» Наиболее популярной карьерной траекторией является работа в качестве высококлассного специалиста – этот вариант выбрали 41 % студентов; над созданием собственного бизнеса задумываются – 17 %. Карьеру руководителей высокого и среднего уровня планируют соответственно 28 % и 10 % респондентов. Самозанятость и открытие собственного бизнеса предпочитают 17 %. 4 % обучающихся не задумывались о продвижении по карьерной лестнице на момент опроса.

Общие выводы по блоку вопросов (интерпретация ответов) о приоритетах студентов при трудоустройстве и определении карьерной стратегии, их осведомленность о региональном рынке труда, информационную готовность к построению карьеры:

Большая часть опрошенных студентов (124 человека, 80 %) планируют работать по специальности, а 67 человек (63 %) – продолжить обучение в ВУЗе.

Приоритетными аспектами при трудоустройстве являются заработная плата и возможность карьерного роста: наиболее популярной карьерной траекторией является возможность стать высококлассным специалистом и получать зарплату в размере более 100 тыс.руб., при этом более половины опрошенных студентов имеют сформированный план своего карьерного развития. 82 % студентов задумываются о том, где (в какой организации) они будут работать и указали несколько организаций, в том числе предприятия - социальные партнеры техникума.

Большая часть респондентов осведомлена о спросе рынка труда на рабочую силу по их специальности/профессии в регионе, но не отслеживают число соискателей на вакансии. При написании резюме большинство респондентов предпочитают обратиться к рекрутинговым сайтам (hh.ru, superjob.ru, Работа в России и т.д.), либо обратятся за информацией к профессиональным стандартам или за помощью в Центр карьеры техникума.

Выводы

Данные полученные в результате исследования позволяют сделать ряд выводов, характеризующих уровень осведомленности студентов о возможностях трудоустройства, профессионального и карьерного развития.

Большинство опрошенных имеют ясное представление о формальных аспектах трудовой деятельности, таких как квалификация, присвоенная в соответствии с профессиональным стандартом, трудовые функции, соответствующие полученной квалификации.

Если говорить о данных, которые дают нам представление о том, как видят свое будущее студенты, то в целом у респондентов есть представление о том, в какой сфере они могут трудоустроиться, на какую должность они могут претендовать с полученным документом об образовании, в какой местности хотели бы работать. Указать наименования конкретных организаций, куда возможно их трудоустройство, способны 82 % студентов.

Студенты продемонстрировали понимание необходимости независимого подтверждения своей квалификации, самопрезентации на рынке труда, но представления не имеют что это такое и как это сделать.

Результаты ответов на вопрос, касающийся размеров заработной платы, говорят о том, что молодежи свойственны завышенные ожидания относительно оплаты труда выпускников.

Для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в ГАПОУ СО «НТЖТ» необходимо выстроить системную работу по ознакомлению студентов с инструментами НСК и их использованию в проектировании профессионального развития в рамках группового и индивидуального профконсультирования. Такая работа должна ориентироваться на:

1. корректировку и реализацию плана мероприятий по содействию трудоустройству выпускников техникума, в т. ч. организации встреч с успешными выпускниками техникума.

Для мотивации студентов к изучению инструментов НСК, для отработки навыков самопрезентации и эффективного поиска работы включить в план серию соревновательных, публичных мероприятий (олимпиады, телемосты со студентами других техникумов).

В связи с возросшим интересом выпускников техникума к получению высшего образования по специальности/профессии организовать встречи с представителями высших учебных заведений, с целью дальнейшего обучения выпускников, желающих обучаться в вузах.

2. корректировку тематического плана учебной дисциплины «Карьерное моделирование». В целях профилактической работы с выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства включить в содержание рабочей программы УД «Конструктор карьеры» темы «Трудовое законодательство РФ», раскрывающие последствия «неофициального» трудоустройства, отсутствия социальных льгот и гарантий со стороны государства.

Предусмотреть мероприятия по содействию в осуществлении альтернативных форм занятости, включив в содержание рабочей программы УД «Конструктор карьеры» темы, раскрывающие особенности ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости, о налоговом законодательстве.

3. адресную поддержку профессионального самоопределения, трудоустройства и построения карьерной стратегии отдельным студентам через работу Центра техникума.

В условиях повышенной заинтересованности работодателей – социальных партнеров техникума в заключении целевых договоров со студентами предусмотреть разъяснение информации о выполнении обязательств по договору о целевом обучении.

Для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в Свердловской области необходимо приобрести опыт прохождения НОК. По тем профессиям и специальностям, которые осваивают студенты в Нижнетагильском железнодорожном техникуме на территории Свердловской области нет ЦОК. Такой опыт необходимо расширить в рамках прохождения пробного профессионального экзамена на платформе <https://demo.nark.ru/>.